

«Согласовано»

Заместитель директора

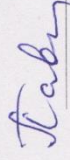


С.В. Кузниченкова

«29» августа 2025 года

«Утверждено»

Директор МКОУ Горнобалыклейская СШ



Л.Н. Павлова

«29» августа 2025 года

МКОУ Горнобалыклейская СШ
Дубовский район
Волгоградская область

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный пожарный»
5-8 классы

Составитель рабочей программы:
Учитель ОБЖ: Харлашин Алексей Владимирович
Год составления: 2025

Согласовано на заседании МО
протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Горный Балыклей 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса	<u>2</u>
2. Результаты освоения курса	<u>2-3</u>
3. Тематическое планирование	<u>4</u>

Пояснительная записка.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В МКОУ Горнобалыклейской СШ организован кружок "Юный пожарный". В нем занимаются учащиеся 5-7 классов. Кружок проводится 1 раз в месяц (3 среда месяца). Количество учебных часов – 10ч. На занятиях ребята познают азы пожарной безопасности.

ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ (ДЮП) – добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создаётся в **целях** воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела.

Целью данной программы является: создание условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности, дополнительное образование детей при изучении вопросов в области пожарной безопасности.

Работа с ДЮП включает в себя следующие основные направления:

- обучение мерам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи,
- проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, слётов, участие в художественной самодеятельности, экскурсиях,
- профориентация школьников

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятие.

2. **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в уч. литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планирование занятий.

В соответствии с программой и количеством часов, отводимых на изучение Правил пожарной безопасности составляется тематическое планирование.

Для учета занятий ведется журнал.

**План проведения кружка
«Юный пожарный».**

№ п/п	Тема занятий	Сроки занятий	Кол-во часов
1.	Огонь - друг и враг человека	Сентябрь	1
2.	От чего происходят пожары?	Октябрь	1
3.	Противопожарный режим в школе.	Ноябрь	1
4.	Способы эвакуации из многоэтажных зданий.	Декабрь	1
5.	Берегите жилище от пожаров.	Январь	1
6.	Первичные средства пожаротушения.	Февраль	1
7.	Пожарный автомобиль и пожарное оборудование.	Март	1
8.	Экскурсия в пожарную часть села Горный Балыклей.	Апрель	1
9.	Что нужно делать при пожаре?	Апрель	1
10.	Прикладной спорт юных пожарных (соревнования).	Май	1

Литература

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). – М.: Эксмо, 2008.
2. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры., тесты, практикумы, анализ ситуаций) / авт.-сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А. Тётушкина.- Волгоград: Учитель, 2009.
4. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Издательство «Русский журнал».
5. Внеклассные мероприятия в 5-7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005.